El Estado de Israel, el Estado para todos los judíos del mundo

Preguntas orientadoras

- ❖¿Qué caracteriza a Israel como un Estado judío?
- ❖¿Cómo se expresa en los símbolos que el Estado de Israel es un Estado judío?
- ❖¿Por qué en Israel se habla en hebreo?

Desarrollo de la unidad: Primera parte

1. ¡Am Israel jai! y el pueblo de Israel vive…

- Explicaremos a los niños lo siguiente:
  Cuando los judíos entendieron que era importante tener un Estado propio, decidieron crear un Estado que fuera el hogar grande - la patria- de todos los judíos del mundo. Desearon, se esforzaron y lograron construir un hogar nacional en el cual todos los judíos pudieran vivir en forma independiente, con su propio gobierno y sus propias leyes, y cumpliendo con las costumbres y las tradiciones de nuestro pueblo.

Es por este motivo que en la Declaración de la Independencia que David Ben Gurión leyó, se expresó lo siguiente:

"PROCLAMAMOS EL ESTABLECIMIENTO DE UN **ESTADO JUDÍO** EN ERETZ ISRAEL, QUE SERÁ CONOCIDO COMO EL ESTADO DE ISRAEL".

- Preguntaremos a los niños: ¿Qué significa que Israel es un Estado judío? ¿Cómo nos damos cuenta de que es judío? Tomaremos en cuenta sus respuestas, y las completaremos con la siguiente información:
  - El Estado de Israel es el único país en el mundo en el que la mayoría de habitantes son judíos.
  - Los símbolos (semalim) del Estado de Israel tienen su origen en las tradiciones judías.
  - Israel tiene sus propias leyes, muchas de ellas están basadas en las leyes escritas en la Torá.
  - En el Estado de Israel la mayoría de la población habla hebreo – ivrit-, que es el idioma que hablaban nuestros antepasados y en el que está escrito el Tanaj y otros importantes textos judíos.
  - El calendario que rige en el Estado de Israel es el calendario hebreo. El primer mes del año judío es tishrei y en los dos primeros días de este mes celebramos Rosh Hashaná.
  - El día de descanso semanal es el Shabat y los días laborables son desde el domingo (iom rishón) hasta el viernes (iom shishí).
  - Los jaguim son días festivos y feriados – no se trabaja ni se estudia - en todo el Estado.

- La capital de Israel es Ierushalaim, allí estaba el Beit Hamikdash, del cual solo perdura el Kótel.
- En Israel se crearon tefilot para pedir por la paz y para rezar por los soldados de Tzáhal que la defienden.
- Existe una ley que establece que todo judío que lo desee puede ir a vivir y ser ciudadano del Estado. Existen instituciones especiales que colaboran con los judíos que desean hacer aliá (ir a vivir a Israel).

2. Los símbolos –semalim– del Estado de Israel

- Conversaremos con los niños acerca de la importancia de que un Estado independiente tenga símbolos que lo representen - bandera, escudo nacional e himno.
- Explicaremos cómo se plasma en los símbolos el hecho de que Israel sea un Estado judío.

La bandera de *Medinat Israel*

Mostraremos una bandera - déguel - de Israel o una imagen, describiremos los elementos que la componen y los vincularemos con su origen y significado judío. Conversaremos acerca de los colores de la bandera y su relación con los colores del talit, fondo blanco y franjas azules. Mostraremos un talit y conversaremos sobre su significado y las ocasiones en las que se usa.

En relación con el Maguén David, que aparece en el centro de la bandera, explicaremos que es un símbolo tradicional que representa al pueblo judío, por lo cual, ubicado en la bandera nacional del Estado de Israel fortalece su esencia como Estado judío. Mencionaremos, además, que hay quienes interpretan que los dos triángulos que lo componen simbolizan la unión del pueblo judío.

Sugerimos ver el audiovisual Mi bandera es azul y blanca – הדגל שלי כחול ולבן y enseñar el estribillo. Ver la letra de la canción aquí.

El escudo *(sémel)* del Estado de Israel

Mostraremos el sémel -escudo - del Estado de Israel y orientaremos a los niños a observar qué elementos lo componen y cómo están ubicados: en el centro hay una menorá, enmarcada por una rama de olivo y en la parte inferior está escrita la palabra “ISRAEL”.

Explicaremos lo siguiente:
La menorá del sémel recuerda a la menorá-candelabro de oro que estaba en el Beit hamikdash, en Ierushalaim. Las ramas del olivo nos recuerdan que en Eretz Israel hay muchos árboles, entre ellos el olivo, de donde se extraía el aceite para encender la menorá. Así, el olivo refleja el vínculo del pueblo con la tierra donde crece este árbol, Eretz Israel. Además, la rama de olivo simboliza la paz y la esperanza de un futuro renovado.

El himno nacional, *Hatikva*

Explicaremos a los niños que desde que comenzó su dispersión, los judíos escribieron canciones en las que expresaban el deseo y la esperanza de poder regresar a vivir en forma independiente en Eretz Israel.
Una de esas canciones es "Hatikva”, que significa “La esperanza”, y fue compuesta por Naftalí Hertz Imber, en el año 1878.
En 1897, durante el Primer Congreso Sionista, se convirtió en el himno del sionismo. Fue proclamado Himno Nacional del Estado de Israel, en 1948, cuando se declaró la independencia.
·Preguntaremos a los niños cuándo se canta el himno. Completaremos sus respuestas con la siguiente información: Cuando hay actos oficiales, cuando el presidente o el primer ministro de Israel visitan otro país, en Iom Haatzmaut, en los eventos deportivos donde participan israelíes, por ejemplo, en los Juegos Olímpicos.
Hatikva con subtítulos:
https://www.youtube.com/watch?v=e21-TT-_x1c

Letra de “Hatikva” aquí.

Preguntaremos a los niños:
¿En qué ocasiones y en qué lugares podemos ver la bandera de Israel? ¿Qué sentimos al verla? ¿En qué momentos y en qué sitios cantamos o escuchamos el Hatikva? ¿Qué sentimos en esas situaciones?

Actividad **"La visita de Biniamin Netanyahu, Primer Ministro de Israel, a la Argentina y los símbolos de Medinat Israel"** en este link.

Segunda parte
En Israel se habla hebreo, la lengua del pueblo judío
בישראל מדברים עברית, השפה של העם היהודי

1. ¡Todo en ivrit!

Dijo Eliézer Ben Iehuda, reconocido como el padre del "renacimiento del idioma hebreo": "Nunca llegaremos a ser un pueblo independiente en nuestra tierra si no tenemos nuestra propia lengua". Para ampliar la información acerca de Eliézer Ben Iehuda y el renacimiento del idioma hebreo podrán leer aquí: https://israeladentro.com/renacimiento-del-idioma-hebreo/

Compartiremos con los niños la siguiente información:

En Israel, los chicos "viven en ivrit- hebreo", el idioma del Estado de Israel. Esto significa que siempre se comunican en hebreo cuando hablan, leen, escriben, juegan, se enojan, y se cuentan chistes o las cosas que les pasan.

Aunque el Estado de Israel es muy joven, ¡el idioma hebreo es muy muy antiguo! Nuestros antepasados ¡ya hablaban hebreo! Además, la Torá, el Tanaj y otros importantes textos judíos están escritos en hebreo.

El hebreo se había dejado de hablar durante los casi dos mil años, en los cuales nuestro pueblo estuvo disperso y no vivió en Eretz Israel. Un señor, llamado Eliézer Ben Iehuda tuvo un sueño: su sueño era revivir el idioma hebreo, para que todos los judíos en Israel lo hablaran. Por eso decidió junto con su esposa, cuando se estableció en Eretz Israel, que sus hijos solo aprendieran ese idioma.

Veremos con los niños el audiovisual sobre Ben Iehuda y el renacimiento del hebreo:

https://www.youtube.com/watch?v=LPupngZwwDM

Actividad grupal

Para ejemplificar cómo la vida de los niños israelíes, en particular, y por consiguiente la de los adultos, "transcurre en hebreo", presentaremos a los niños una serie de imágenes, que muestran distintos aspectos relacionados con su vida cotidiana y sus intereses. Las imágenes están organizadas en "láminas", que encontrarán en esta presentación PPT de acuerdo a los siguientes temas:

·El jardín y la escuela.
·La calle y las plazas.
·Las golosinas y los snacks.
·El supermercado y la feria de alimentos.
·Los libros infantiles.
·Los kioscos de diarios y revistas.
·Los juegos infantiles.
·Las películas y los dibujos animados infantiles.

Cada lámina contiene un título y algunas preguntas generales con el propósito de que los niños tomen un primer contacto general con las imágenes. A fin de favorecer una observación más puntual, hemos agregado, otra serie de preguntas relacionadas específicamente con cada tema, que figuran al lado de cada lámina.

Proponemos las siguientes dinámicas para trabajar el tema con los niños:

a) Dividiremos al grupo en subgrupos y se distribuirán diferentes láminas a cada uno. Otra posibilidad es que el grupo total observe las imágenes en la presentación PPT disponible para ser proyectada. Los docentes orientarán la observación de los niños por medio de las preguntas que se sugieren en esta guía y las que consideren significativas para su grupo de alumnos.

b) Dividiremos al grupo en subgrupos de no más de cuatro integrantes y les entregaremos una lámina que contenga imágenes relacionadas con uno de los temas mencionados.

Solicitaremos que un niño sea designado el "secretario del grupo" y que tome nota o dibuje las respuestas que vayan dando él y sus compañeros a las preguntas formuladas.
Pediremos a los niños observar, con atención, las imágenes y responder las siguientes preguntas generales, que resultan apropiadas para todas las láminas:

- ¿En las imágenes se observan niños y adultos? ¿Dónde están? ¿Qué están haciendo? ¿Son acciones que también hacen ustedes habitualmente?
- ¿Qué objetos se ven en cada imagen? ¿Para qué sirven? ¿Hay letras y palabras en hebreo en las imágenes? ¿Cuáles son las letras y las palabras que reconocen?

Sugerimos hacer dos o tres rondas, de acuerdo al interés manifestado por los niños, haciendo circular las imágenes y cambiando el secretario en cada ronda.
Luego, realizaremos una puesta en común.

Lámina: En el jardín y en la escuela

Preguntas sugeridas:

¿Qué hacen los niños de las primeras dos imágenes?
¿Qué fiesta celebran en la segunda imagen?
¿Qué libro sostienen los chicos en sus manos?
¿Quiénes podrían ser las personas que están en la escuela en la imagen 3? ¿Què festejan?
¿Qué rincón de la sala de un *gan* puede ser el que observamos en la imagen 4?
¿Cuáles son las letras y palabras en hebreo que reconocen?

Lámina: En la calle y en las plazas

Preguntas sugeridas:

¿Cuáles son carteles de negocios?
¿Qué otro tipo de carteles hay?
¿Cuáles son parecidos a los que vemos en nuestras calles y plazas?
¿Cuáles de las letras del juego de la plaza conocen?

Lámina: En el supermercado y en la feria

Preguntas sugeridas:

¿En cuál de los carteles está escrito “tomates” en *ivrit*?
¿En cuál podemos leer la palabra “supermercado” en *ivrit*?

Lámina: Las golosinas y los snacks

Preguntas sugeridas:
¿En cuál de los envoltorios de golosinas leemos la palabra “chocolate” en ivrit?
La gaseosa que aparece ¿tiene una forma de escritura en ivrit parecida a la que conocemos en castellano?

Lámina: En las librerías

Preguntas sugeridas:

¿Cuáles son las letras en hebreo que conocen?

¿De qué tratará cada cuento?

Lámina: En los kioscos de diarios y revistas

Preguntas sugeridas:

Busquen las palabras “Israel”, “ieladim” y goool”, escritas en ivrit.

Lámina: En las jugueterías

Preguntas sugeridas:

¿Cuál de los juegos es un puzzle del mapa de Israel?
¿Qué otros rompecabezas hay?
¿Cuál es el juego de ajedrez? Consulten cómo se dice “ajedrez” en ivrit.
¿Cuál es “el juego de los cocineros”?
¿Cuál de los juegos elegirían para jugar con muchos amigos?
¿Tienen en la escuela o en casa algunos de estos juegos?

Lámina: En el cine

Preguntas sugeridas:

Reconozcan, por las imágenes de los afiches, cada una de las películas.
¿En cuál de los afiches leemos “beit sefer”?
¿Cuáles de estas películas vieron? ¿Les gustó?

Y ahora, ¡veamos juntos algunos fragmentos de películas y dibujitos en *ivrit*!

La canción “Hakunamatata”, de la película “El Rey León:
https://www.youtube.com/watch?v=vUbam5xCghc

“El club de los villanos”, con Mickey y sus amigos:
https://www.youtube.com/watch?v=XIepGJvUA7I

Los Minions, en “Mi villano favorito”:
https://www.youtube.com/watch?v=Rxkeficq11Y

Hijitus Un dibujito animado argentino:
https://www.youtube.com/watch?v=woZOVXVJsGE

Otras propuestas para llevar a cabo con los niños: dramatizaciones de compra y venta, actividades artísticas, armado de maquetas.

2. ¿Y estos carteles?

Les contaremos a los niños que el otro idioma que se usa en Israel es el árabe, ya que una parte de la población israelí es árabe. Por eso, los carteles con información importante -como las señales de tránsito están escritos en ambos idiomas. También se pueden encontrar carteles en inglés, porque esta lengua es muy utilizada en Israel.

Una particularidad que comparten el hebreo y el árabe es que se escriben de izquierda a derecha, a diferencia del inglés y el castellano - entre otros idiomas - que se escriben de derecha a izquierda.

Actividad **"¿Qué dicen estos carteles?"** ver aquí.

Observen estos carteles:

Preguntaremos a los niños:

- ¿Dónde está escrito en hebreo?
- ¿Dónde hay palabras en árabe?
- ¿Y en inglés?
- ¿Cuál de los carteles es una advertencia?
- ¿Cuál indica que algo está prohibido?
- ¿Cuáles sirven para ubicar un lugar?
- ¡Anímense a "descubrir" qué está escrito en cada cartel!